

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

*Université de Reims Champagne-Ardenne
U.F.R. Lettres et Sciences Humaines*

LIVRET DE L'ÉTUDIANT.E ***DE LICENCE***

NOUVELLE OFFRE DE FORMATION POUR LA RENTREE 2023-2024
DOCUMENT NON CONTRACTUEL
POSSIBILITE DE MODIFICATION A LA RENTREE

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2023-2024

UFR LETTRES ET SCIENCES HUMAINES
57 rue Pierre Taittinger
51100 REIMS



STRUCTURE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

➤ Le Département de Philosophie constitue l'un des éléments pédagogiques de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) de Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA). Il est administré par un Conseil de Département où siègent enseignants, représentants étudiants, personnel BIATOS, et dont les statuts ont été approuvés par la Mission Scientifique et technique du Ministère de l'Éducation Nationale et par l'UFR des Lettres & Sciences humaines de l'URCA.

La direction du Département de Philosophie est assurée par Mme V. Le Ru (Directrice).

Le Département de Philosophie est habilité à préparer aux diplômes nationaux suivants (système LMD) :

- Licence de Philosophie
- Master de Philosophie
- Doctorat nouveau régime en Philosophie
- Habilitation à Diriger les Recherches en Philosophie
- Préparation aux concours de l'enseignement : Capes et Agrégation de Philosophie

Par ailleurs, il est rappelé que le Service d'enseignement à distance (EAD) de l'Université de Reims est habilité à préparer aux examens de 1er et de 2ème cycle en Philosophie (Master 1e année et 2e année inclus) ainsi qu'au doctorat de philosophie. Ces examens se préparent par correspondance et cours audio diffusés.

Les informations relatives à l'Université et au département de Philosophie sont disponibles à l'adresse : <http://www.univ-reims.fr/>

Le **site du Département de Philosophie**, sur lequel sont disponibles les bibliographies, annonces de colloques, journées d'étude et conférences ainsi que les pages personnelles des enseignants, est accessible grâce au chemin suivant :

Formation / Les UFR, instituts et écoles / UFR Lettres et Sciences humaines / Les Départements / Philosophie. (attention nouveau page d'accueil)

Les étudiants pourront trouver sur le site <http://michel-terestchenko.blogspot.com/>, un lieu ouvert d'échange et de conversation intellectuelle avec les enseignants du département de philosophie de l'université de Reims ainsi qu'avec les autres participants du site (journalistes, écrivains, etc.) *(merci de ne pas en tenir compte si le blog n'existe plus)*

➤ La licence de philosophie est intégrée dans le portail « philosophie – Lettres ». En présentiel, au premier semestre de licence (L1, S1), les étudiants suivent une formation indifférenciée et mutualisée entre les disciplines du portail dans le cadre d'une unité d'enseignements (UE) de compétences transversales et d'unités d'enseignements (UE) disciplinaires. Une UE de différenciation (l laissée au choix de l'étudiant.e) permet de renforcer la formation disciplinaire dans une de ces deux disciplines. A l'issu du S1, quelle que soit l'UE de différenciation choisie, l'étudiant.e a la possibilité de s'inscrire dans la mention de son choix. Pour les autres semestres, la structure de la formation est tubulaire : l'ensemble des enseignements est suivi par tous les étudiants inscrits dans la mention philosophie. Les concours de recrutement pour l'enseignement en philosophie ont connu une très grosse diminution du nombre de postes, ce qui conduit beaucoup d'étudiants en philosophie à passer des concours administratifs (concours liés aux métiers du livre, aux bibliothèques, à la conservation du patrimoine), ou des CAPES ou agrégations dans d'autres disciplines. Nous avons donc donné une part plus importante qu'auparavant aux disciplines philosophiques qui ouvrent à d'autres cursus : notamment la philosophie du droit, l'éthique appliquée, l'esthétique ou l'anthropologie. Pour favoriser l'insertion de nos étudiants dans la vie active, l'accent est mis tout au long du cursus sur la méthode : pratique de la réflexion critique et de l'argumentation ; analyse et synthèse des idées et des textes ; techniques de problématisation ; classement et organisation des données et des connaissances ; toutes compétences qui trouvent leur application dans les divers domaines professionnels choisis par les étudiants.

ENSEIGNANTS

DU DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

Mme Véronique Le Ru	Professeure – Directrice du département	Bureaux R 239 03 26 91 37 75 / — 70 90
M. Saverio Ansaldi	Maître de Conférences- HDR	Bureaux R 239 03 26 91 37 75 / — 70 90
M. Patrick Wotling	Professeur	Bureaux R 239 03 26 91 37 75 / — 70 90
Mme Céline Denat	Maître de Conférences	Bureaux R 239 03 26 91 37 75 / — 70 90
M. Benoît Basse M. Jonathan Teschner Mme Amandine Andruchiw M. Alexandre PIAT Mme Léa NOLLOT M. Alexandre FILLON Mme Avrile Poignant Le Goff M. Timothée MOREL	Vacataires Vacataires Vacataires Vacataires Vacataires ATER – 23/24 Doctorante – 23/24 Doctorant – 23/24	Bureaux R 239 03 26 91 37 75 / — 70 90

SECRETARIAT DU DEPARTEMENT

Le secrétariat du département est assuré par :

Mme TONG Amandine – Bâtiment 17 – Bureau 17.110

Tél : 03.26.91.36.69 -

Mail : licence-philosophie@univ-reims.fr

Horaires d'ouverture au public :

Lundi (journée en télétravail)

	MATIN	APRES MIDI
LUNDI	9h – 12h	13h30 – 16h30
MARDI	9h – 12h	13h30 – 16h30
MERCREDI	9h – 12h	13h30 – 16h30
JEUDI	9h – 12h	13h30 – 16h30
VENDREDI	9h – 12h	Fermé

ORGANISATION DES ÉTUDES

DE PHILOSOPHIE ET FORMATIONS

Le Département de Philosophie est particulièrement attentif à donner aux étudiants une formation rigoureuse et équilibrée dans laquelle toutes les branches de la discipline sont représentées.

Le parcours de formation en philosophie propose à partir du second semestre, et ce jusqu'au ixième semestre, des Unités d'Enseignement (UE) de « Professionnalisation » (initiation et formation à la recherche), ainsi que des stages au cinquième et au sixième semestre.

La formation est basée sur 20 heures d'enseignement par semaine et d'autant d'heures en travail personnel de la part de l'étudiant.e.

La licence de philosophie est également proposée dans le cadre de l'enseignement à distance (voir Service de la formation Continu et de l'insertion Professionnelle : site de l'université).

Il est également soucieux d'assurer la formation à la recherche des étudiants, tout spécialement à partir du Master, et propose chaque année une série de journées scientifiques, de colloques et d'ateliers de recherche auxquels les étudiants sont invités à assister et participer.

S'agissant de l'enseignement, cette formation est acquise à la faveur de trois cycles obéissant à un approfondissement continu des méthodes et des contenus de la discipline :

Premier Cycle : Licence de Philosophie

La LICENCE LMD comprend 6 semestres et se prépare en trois ans (parfois désignés par les abréviations L1, L2, L3). La L1 de philosophie fait partie du portail LSH comprenant la philosophie, la géographie, l'histoire et les lettres modernes.

Deuxième Cycle : Master de Philosophie (uniquement à distance - EAD –)

Le MASTER comprend 4 semestres et se prépare en 2 ans (désignés par les abréviations M1 et M2).

Préparation aux concours de recrutement de l'enseignement secondaire :

Troisième Cycle :

Doctorat Nouveau Régime en philosophie, Habilitation à Diriger les Recherches (les inscriptions se prennent auprès du secrétariat de l'École doctorale SHS, Bâtiment Recherche), après accord d'un des Directeurs de recherche du Département.

NOTE IMPORTANTE :

Chaque étudiant est associé à un enseignant référent chargé d'évaluer son parcours et d'identifier les éventuelles difficultés qu'il rencontre.

Il est également tenu d'assister aux séances organisées dans le cadre de l'unité dite « PPP » (Projet Professionnel Personnalisé).

LICENCE DE PHILOSOPHIE 1^{ère} année (L1)

UE	INTITULE DE L'UE	INTITULE DU COURS	ECTS
11	ANALYSE DES TEXTES ET METHODOLOGIE	LAF011ME Ec1 – Méthodologie de l'explication de texte philosophique LAD211MC Ec2 – Méthodologie du commentaire composé (lettres)	3 3
12	INTRODUCTION AU RAISONNEMENT PHILOSOPHIQUE	LAF012IR Ec1 – Introduction au raisonnement philosophique LAF012GN Ec2 – Les grandes notions philosophiques	3 3
13	LA PENSEE LITTERAIRE (lettres)	LAD213RI Ec1 – Roman et idées LAD213RL Ec2 – La réflexion littéraires: méthodologie de la dissertation	3 3
14	LETTRES	LAF014EP Ec1 - Les écrivains philosophes LAF014OL Ec2 – Option :Trésors des langues anciennes (lettres classique)	3 3
15	PHILOSOPHIE ET RELIGION I	LAF015FR Ec1 – Foi et raison : la philosophie et la science au service de la théologie - LAF015CO Ec2 Les conflits entre la philosophie et la religion	3 3
21	PHILOSOPHIE DU DROIT	LAF021PE Ec1 – Philosophie et écologie	6
22	PHILOSOPHIE ET RELIGION II	LAF022RF Ec1 – La raison indépendamment de la foi - LAF022SR Ec2 – Scepticisme et religion naturelle	3 3
23	EPISTEMOLOGIE I	LAF023FT Ec1 – Faits et théories scientifiques	6
24	PROFESSIONNALISATION I	LAF024PP Ec1 – Professionnalisation : poser le sens d'un problème LAF024PC Ec2 – Professionnalisation : compte rendu - Neutraliser	3 3
25	COMPETENCES TRANVERSALES	LXXX25TE Ec1 - Travailler dans un environnement numérique LAF025LV Ec2 – Anglais	3 3

SEMESTRE 1 (30 ects)

Analyse des textes et méthodologie

- **UE11 EC1 Méthodologie de l'explication de texte philosophique** - Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Alexandre PIAT (le résumé est en attente)**

Résumé

- **UE11 EC2 Méthodologie du commentaire de texte littéraire**— Volume horaire : 18 h td - Ects : 3 Enseignant responsable : **Mathieu CONDETTE (les cours sont mutualisés avec la formation (le résumé est en attente))**

Résumé

Introduction au raisonnement philosophique

- **UE12 EC1 Introduction au raisonnement philosophique** — Volume horaire : 18 h cm – Ects : 3 Enseignement responsable: **Avrile POIGNANT – LE GOFF**

Résumé

Ce cours entend proposer une introduction générale à la démarche philosophique et à sa méthode. Son objectif est de familiariser les étudiants à l'effort de conceptualisation et de problématisation de façon à mieux comprendre l'exigence propre au raisonnement philosophique. A travers l'étude d'une série de problèmes issus de la tradition (le doute, le mal, le mensonge...), nous nous attacherons à définir, d'une part, ce qui caractérise spécifiquement l'exercice du philosophe et à aborder, d'autre part, divers aspects des questionnements propres à la discipline philosophique (épistémologique, métaphysique, éthique, politique, esthétique...).

Bibliographie indicative

Platon, *Œuvres complètes*, Paris, Flammarion, 2008, rééd. 2020.

Aristote, *Poétique*, Paris, Flammarion, « GF », 2021.

T. Hobbes, *Du citoyen*, Paris, Flammarion, « GF », 2011 ; *Léviathan*, Paris, Gallimard, « Folio Essais », 2000.

R. Descartes, R. Descartes, *Discours de la méthode*, Paris, Flammarion, « GF », 2016 ; *Méditations métaphysiques*, Paris, Flammarion, « GF », 2011

J. J. Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*, Paris, Hatier, 2007.

B. Constant, *Des réactions politiques*, chap. 8 « Des principes » et E. Kant, *Sur un prétendu droit de mentir par humanité* (à retrouver dans M.-H. Laburthe-Tolra, *Sur le droit de mentir : Kant Constant*, Paris, Flammarion, « GF », 2022).

H. Bergson, *Le rire*, Paris, Flammarion, « GF », 2013.

- **UE12 EC2 Les grandes notions philosophiques** — Volume horaire : 18 h cm – Ects : 3 Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Résumé :

- Ce cours vise à interroger la nature et les usages de la langue, en interrogeant plus particulièrement les relations de la langue à la pensée d'une part, et à la vérité d'autre part. Partant d'une problématisation générale de ces questions classiques, puis d'une enquête sur le statut du langage et des signes linguistiques dans l'Antiquité grecque (à la fois dans le champ poétique, historique et philosophique), on étudiera quelques unes des perspectives philosophiques déterminantes relatives au langage, d'Aristote à Wittgenstein

La pensée littéraire

- **UE13 EC1 Roman et idées**— Volume horaire : 18 h cm – Ects : 3

Enseignant responsable : **A. LEVRIER (les cours sont mutualisés avec la formation Lettres Modernes et Classiques) (le résumé est en attente)**

Résumé

- **UE13 EC2 La réflexion littéraire : méthodologie de la dissertation** : Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Aurélien LORIG (les cours sont mutualisés avec la formation**

Lettres Modernes et Classiques) Lettres (le résumé est en attente)

Résumé

- **UE14 EC1 Les écrivains philosophes** — Volume horaire : 18 h cm –

Ects : 3 Enseignant responsable: **Timothée MOREL**

Résumé

Peut-on décrire l'expérience humaine, absolument singulière, multiple, complexe, à l'aide de simples concepts – par définitions grossiers et généraux ? Les mots sont lourds, trop lourds pour embrasser la légèreté d'un vécu qui s'écoule et s'échappe chaque fois que l'on voudrait le saisir. Et pourtant : saisir le vécu, n'est-ce pas là l'une des tâches que se fixe la philosophie ? Cette même philosophie qui, justement, procède par concepts, par « systèmes », par abstractions ? Il y a ici tension, contradiction – ou du moins espace, intervalle – entre la philosophie et l'expérience : la première tisse désespérément autour de la seconde une toile qui, si fine soit-elle, peut tout au plus en décrire les contours, jamais en capturer l'essence. Comment résoudre cette tension ? Nous avons besoin d'un instrument impossible : d'un pont qui, jeté entre le concept et l'expérience, relierait l'absolument singulier à l'intelligible. Nous faisons l'hypothèse que la littérature peut nourrir l'analyse philosophique de l'expérience humaine : l'objet de ce cours sera de comprendre en quoi.

Bibliographie indicative [NB : il est probable que nous puissions dans d'autres ouvrages selon les besoins du cours]

Œuvres littéraires

- Anthologie du poème court japonais*, Paris, Gallimard, « Poésie », 2002.
F. Dostoïevski, *Les carnets du sous-sol*, trad. A. Marcowicz, Paris, Babel, 1992.
Homère, *Odyssée*, trad. Phillipe Jacottet, Paris, La Découverte, 2017.
M. Proust, *Du côté de chez Swann*, Paris, Gallimard, « Folio », 1988.
P. Roth, *J'ai épousé un communiste*, Paris, Gallimard, « Folio », 2003.
R. Char, *Œuvres complètes*, Paris, Gallimard, « Pléiade », 1983.
R. Musil, *L'homme sans qualités*, Paris, Éditions du seuil, « Points », 2011

Œuvres philosophiques

- A. Schopenhauer, *Le monde comme volonté et comme représentation*, trad. Sommer et al., Paris, Gallimard, « Folio essais », 2009.
E. Levinas, *De l'existence à l'existant*, Paris, Vrin, 2002.
H. Bergson, *Essai sur les données immédiates de la conscience*, Paris, PUF, 2013.
M. Heidegger, *Être et temps*, trad. Emmanuel Martineau, Edition numérique hors commerce, 1985.
M. Merleau-Ponty, *Signes*, Paris, Gallimard, « Folio essais », 2001.
P. Ricoeur, *Soi-même comme un autre*, Paris, Éditions du seuil, « Points Essais », 1990.
V. Le Ru, *La poésie : dire l'individu*, PU Dijon, 2020.
W. Jaeger, *Paideia*, Paris, Gallimard, « TEL », 1988.

Essais

- J. Starobinski, *La beauté du monde*, Paris, Gallimard, « Quatro », 2016.
J. Tanizaki, *Éloge de l'ombre*, Paris, Verdier, 2011.
R. Barthes, *L'empire des signes*, Paris, Éditions du seuil, « Points Essais », 2014.

- **UE14 EC2 Option : Trésors des langues anciennes (Lettres)** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Vincent CINOTTI (les cours sont mutualisés avec la formation Lettres Modernes et**

Classiques)

Résumé

Philosophie et religion I

- **UE15 EC1 Foi et raison : la philosophie et la science au service de la théologie** –

Volume : 18 hcm et 12 h td – Ects :3

Enseignant responsable : **Timothée MOREL**

Résumé

Si l'on admet que la théologie est un discours sur la divinité, son existence et ses attributs – et non le simple exposé systématique d'un dogme – alors il faut dire que la théologie conduit également une *réflexion* à propos de la divinité : elle s'interroge sur les fondements de la foi, s'attache à la rendre intelligible et, éventuellement, la défend. Autrement dit, la théologie est certes un discours sur la divinité, mais un discours *rationnel*, qui en tant que tel s'appuie sur des principes logiques, des démonstrations et des preuves. On comprend dès lors que la théologie prenne à son service les deux modes de pensée qui reposent le plus exclusivement sur l'exercice méthodique de la raison : la science et la philosophie. Nous tâcherons de comprendre, dans ce cours, comment la science et la philosophie peuvent être mises au service de la théologie – et au prix de quelles concessions, ou présupposés laissés dans l'ombre.

Bibliographie indicative [NB : il est probable que nous puissions dans d'autres ouvrages selon les besoins du cours]

- B. Pascal, *Pensées*, Paris, Classiques Garnier, 2010. (Edition P. Sellier)

Cicéron, *La nature des dieux*, Paris, Les Belles Lettres, 2002.
 D. Hume, *Enquête sur l'entendement humain*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2008 ; *Dialogues sur la religion naturelle*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2005.
 E. Kant, *Critique de la raison pure*, trad. A. Tremesaygues et B. Pacaud, Paris, PUF, 2012 ; *Critique de la faculté de juger*, trad. A. Renaut Paris, Flammarion, « GF », 2012.
 E. Husserl, *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, trad. G. Granel, Paris, Gallimard, « TEL », 2004 ; E. Husserl, *La crise de l'humanité européenne et la philosophie*, trad. N. Depraz, Paris, Hatier, 1997.
 F. Nietzsche, *Le Gai Savoir*, trad. P. Wotling, Paris, Flammarion, « GF », 2020.
 G. Leibniz, *Essais de théodicée*, Paris, Flammarion, « GF », 1999 ; *Discours de métaphysique*, Paris, Flammarion, « GF », 2011.
 M. Heidegger, *Être et temps*, trad. Emmanuel Martineau, Edition numérique hors commerce, 1985.
 R. Descartes, *Principes de la philosophie* (lettre Préface), Paris, Vrin, 1993 ; *Méditations métaphysiques*, Paris, Flammarion, « GF », 2011.
 Thomas d'Aquin, *Somme théologique*, Paris, Editions du Cerf, 2021.

➤ **UE15 EC2 Les conflits entre la philosophie et la religion** – Volume horaire : 18h cm et 12 h
 td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Jonathan TESCHNER**

Loin de s'opposer frontalement à la religion, en remettant en cause la foi, le dogme, et la sociabilité religieuse, la philosophie a, durant l'âge Classique mais aussi au XVIII^e siècle, justifié et défendu la religion. Deux grandes questions vont faire l'objet d'intenses débats et prouver que la philosophie a pu contribuer à rationaliser et à justifier le discours religieux : la question des preuves de l'existence de Dieu et la question de l'origine du mal. Dans ce contexte, comment la philosophie parvient-elle à démontrer l'existence de Dieu ? Comment justifie-t-elle l'existence du mal moral après avoir démontré l'existence de Dieu ? Nous nous demanderons si cette double interrogation conduit à une forme de renforcement des convictions religieuses ou bien si elle marque le point de départ d'une remise en question, plus ou moins radicale, de la religion.

Bibliographie

La Bible, traduction œcuménique, le livre de poche, 1996.
 Ernst Cassirer, *Philosophie des Lumières*, Fayard (1966), traduction et présentation de Pierre Quillet. Serge Deruette, *Lire l'abbé Meslier*, préface de Roland Desné, éditions Aden, 2008.
 Descartes, *Œuvres philosophiques*, I, II et III, Classiques Garnier, Édition de F. Alquié.
 Galilée, *Il Saggiatore*, traduction française de Christiane Chauviré, *L'Essayeur*, Les Belles-Lettres, Paris, 1980. Hume, *Dialogues sur la religion naturelle*, traduction et commentaire Eric Zernik, édition La Gaya Scienza, 2011. Hume, *Traité de la nature humaine*, I, I, I, traduction Ph. Saltel et Ph. Baranger, édition GF, 1995.
 Husserl, *La crise des sciences européennes*, Gallimard, Traduction Granel. Jean de la Croix, *La nuit obscure*.
 Leibniz, *Essais de Théodicée*, traduction J. Jalabert, Aubier, 1962.
 Leibniz, *Opuscules philosophiques choisis*, Édition Vrin (2001), traduction P. Schrecker. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. J-M Vienne, Éd. Vrin.
 Platon, *Apologie de Socrate* 21d, Édition GF, 2017, traduction Luc Brisson. Platon, *Phédon*, 79c-79d, trad. M. Dixsaut, Éd. Flammarion, GF, 1991.
 René Pomeau, *La religion de Voltaire*, Nizet, 1969.
 Jacques Rivelaygue dans les *Leçons de métaphysique allemande*, I. Rousseau, *Émile* IV, « Profession de foi du vicaire savoyard », édition folio essais. Spinoza, *Éthique*, traduction Pautrat, Éditions du Seuil, 1999.
 Tertullien, *La chair de Jésus-Christ*, traduit par E.-A. de Genoude, 1852. Proposé par Roger Pearse, 2003. Voltaire, *Candide*, Magnard.
 Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, folio classique, 1994.
 Francis Wolff, *Notions de philosophie*, III, édition folio essais, 1995.

SEMESTRE 2 (30 ects)

Philosophie du droit

➤ **UE21 EC1 Philosophie et écologie - Les récits de l'Anthropocène** – Ects : 6

Volume horaire : 24 h cm et 12h td

Enseignant responsable : **Amandine Andruchiw**

Résumé

« Prenez l'obélisque de la place de la Concorde et considérez que sa hauteur représente l'histoire de la Terre, depuis le cristallin jusqu'à l'époque actuelle.

Posez à présent au sommet de l'obélisque une pièce de monnaie : vous obtenez le quaternaire. Si vous couronnez le tout d'une mince feuille de papier à cigarette, vous avez l'histoire de l'humanité. »

MONOD Théodore, *Révérance à la vie. Conversations avec Jean-Philippe De Tonnac*, Paris, Grasset, 1999, p.104.

Des mots nouveaux viennent reconfigurer en profondeur nos existences, nos rapports à celles des autres vivants, ainsi qu'au monde dans lequel nous subsistons. Le concept d'Anthropocène est de ceux-là, à la fois néologisme et succès planétaire. Un succès néanmoins qui ne le dispense pas de toute forme de critique. En effet ce grand récit n'est pas exempt de débats, et nous verrons au travers de ce cours quelques-uns des autres néologismes qui ont été pensés au sein des sciences humaines et sociales pour donner corps à des récits critiques de l'anthropocène. Car, si les faits scientifiques sont indéniables, ils prennent place dans un système où certains paramètres résolument humains, notamment économiques, sociétaux, politiques, vont venir les amplifier, accroître les inégalités au sein du vivant.

L'Anthropocène est l'ère de l'homme en tant que « être humain », le suffixe « -cène », quant à lui, nous indique ici une nouvelle époque géologique, succédant à l'Holocène. L'Anthropocène désigne alors une ère géologique caractérisée par un impact écologique des activités humaines, lequel est si démesuré et si complexe, qu'il en devient un facteur décisif de l'évolution du vivant, et de la planète elle-même. En altérant rapidement et durablement les écosystèmes, les conditions de permanence de certaines vies sur terre s'en trouvent, si ce n'est irrémédiablement, du moins durablement remises en cause. De fait, l'urgence s'accroît de prendre en compte ce que nous dit l'Anthropocène, dans ce qu'il dit de nous, et de questionner les responsabilités, les droits et les devoirs dans un monde où les frontières deviennent poreuses, sans pour autant être exemptes de frictions, et où les dualismes traditionnels sont remis en question, sans pour autant être surmonter ou abolis.

Bibliographie:

BONNEUIL Christophe & FRESSOZ Jean-Baptiste, *L'Événement Anthropocène. La Terre, l'Histoire et nous*, Paris, Le Seuil, coll. « Points Histoire », rééd. 2016. **[Lecture obligatoire]**

CABANES Valérie, *Un nouveau droit pour la terre. Pour en finir avec l'écocide*, Paris, Le Seuil, coll. « Anthropocène », 2016.

CAMPAGNE Armel, *Le Capitalocène. Aux racines historiques du dérèglement climatique*, Paris, Éditions Divergences, coll. « Pensées Radicales », 2017.

KEUCHEYAN Razmig, *La nature est un champ de bataille. Essai d'écologie politique*, Paris, La Découverte, coll. « La Découverte Poche », 2018.

MALM Andreas, *L'anthropocène contre l'histoire. Le réchauffement climatique à l'ère du capital*, Paris, La Fabrique Éditions, 2017.

MORTON Timothy, *La pensée écologique*, Honfleur, Éditions Zulma, coll. « Zulma Essais », 2021.

THEVIOT Anaïs & WALLENHORST Nathanaël, « Les récits politiques de l'Anthropocène. Articulation du politique en Anthropocène et de l'Anthropocène en politique », *Raisons politiques*, n° 77/janvier 2020, p. 5-34.

WALLENHORST Nathanaël, *La vérité sur l'anthropocène*, Paris, Le Pommier/Humensis, 2020.

Philosophie et religion II

➤ **UE22 EC1 La raison indépendamment de la foi** –

Volume horaire : 12 hcm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Avrile Poignant – Le Goff**

Résumé

Ce cours cherchera à évaluer si un discours sur dieu peut faire l'économie de la foi, qu'il s'agisse d'un discours philosophique faisant de la religion l'objet de son enquête ou d'un discours religieux aspirant à se fonder sur la rationalité philosophique. La raison parviendrait-elle à constituer une théologie suffisante ? Et peut-on penser une rationalité de la foi ou la croyance religieuse doit-elle nécessairement s'entendre comme l'autre de la raison ? Du pari de Pascal à la critique kantienne, en passant par la preuve ontologique de Descartes, notre enquête nous conduira à mesurer les limites de la raison dans le cadre d'une entreprise apologétique comme métaphysique, mais encore du point de vue pratique ou psychologique, de façon d'abord, à faire paraître le caractère déterminant de la foi pour l'expérience religieuse, puis à qualifier les relations que la rationalité philosophique peut entretenir avec la foi.

Bibliographie indicative

B. Pascal, *Pensées*, Paris, Seuil, 1992.

R. Descartes, *Discours de la méthode*, Paris, Flammarion, « GF », 2016 ; *Méditations métaphysiques*, Paris, Flammarion, « GF », 2011 ; *Principes de la philosophie* (lettre Préface), Paris, Vrin, 1993.

E. Kant, *Critique de la raison pure* (seconde préface et « Idéal de la raison pure »), Paris, Flammarion, « GF », 2006 ; *La religion dans les limites de la simple raison*, Paris, Vrin, 1994.

➤ **UE22 EC2 Scepticisme et religion naturelle –**

Volume horaire : 18 h cm et 13 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Jonathan TESCHNER**

Le cours va essayer de comprendre comment la religion naturelle a pu être envisagée comme un laboratoire philosophique dont l'ambition fut de repenser les fondements de la croyance religieuse ainsi que les rapports sociaux associés à ce fondement doctrinal. La religion naturelle apparaîtra autant comme une norme morale et religieuse de la vraie religion, enfin réconciliée avec la philosophie, que comme une religion problématique illustrant, à sa manière, la puissance de l'imagination humaine parée des oripeaux de la rationalité. Dans ce contexte intellectuel, le scepticisme a eu un rôle majeur, puisqu'il a permis de renforcer la critique du fanatisme, mais aussi de mettre en évidence les fragilités de l'idée même de religion naturelle. Cette dernière aurait ainsi pu devenir une forme de dogmatisme incapable de se remettre en question si elle s'était contentée d'opposer la raison à la foi. Faut-il alors considérer la religion naturelle comme un fantasme philosophique incapable de rendre compte de la réalité du fait religieux ou bien est-elle une étape nécessaire dans l'avènement d'une religion rationalisée et pacifiée ?

Bibliographie

La Bible, traduction œcuménique, le livre de poche, 1996.

Ernst Cassirer, *Philosophie des Lumières*, Fayard (1966), traduction et présentation de Pierre Quillet. Serge Deruette, *Lire l'abbé Meslier*, préface de Roland Desné, éditions Aden, 2008.

Descartes, *Œuvres philosophiques*, I, II et III, Classiques Garnier, Édition de F. Alquié.

Galilée, *Il Saggiatore*, traduction française de Christiane Chauviré, *L'Essayeur*, Les Belles-Lettres, Paris, 1980. Hume, *Dialogues sur la religion naturelle*, traduction et commentaire Eric Zernik, édition La Gaya Scienza, 2011. Hume, *Traité de la nature humaine*, I, I, I, traduction Ph. Saltel et Ph. Baranger, édition GF, 1995.

Husserl, *La crise des sciences européennes*, Gallimard,

Traduction Granel. Jean de la Croix, *La nuit obscure*.

Leibniz, *Essais de Théodicée*, traduction J. Jalabert, Aubier, 1962.

Leibniz, *Opuscules philosophiques choisis*, Édition Vrin (2001), traduction P. Schrecker. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. J.-M. Vienne, Éd. Vrin.

Platon, *Apologie de Socrate* 21d, Édition GF, 2017,

traduction Luc Brisson. Platon, *Phédon*, 79c-79d, trad. M. Dixsaut, Éd. Flammarion, GF, 1991.

René Pomeau, *La religion de Voltaire*, Nizet, 1969.

Jacques Rivelaygue dans les *Leçons de métaphysique allemande*, I.

Rousseau, *Émile* IV, « Profession de foi du vicaire savoyard »,

édition folio essais. Spinoza, *Éthique*, traduction Pautrat,

Éditions du Seuil, 1999.

Tertullien, *La chair de Jésus-Christ*, traduit par E.-A. de Genoude, 1852. Proposé par Roger Pearse, 2003. Voltaire, *Candide*, Magnard.

Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, folio classique, 1994. Francis Wolff, *Notions de philosophie*, III, édition folio essais, 199

Epistémologie I

➤ **UE23 EC1 Faits et théories scientifiques** — Volume horaire : 18 h cm et 12 td – Ects : 6 Enseignant responsable : **Véronique LE RU**

Résumé

Comment distinguer le fait brut et le fait scientifique ? Comment le fait scientifique s'articule-t-il à la théorie scientifique ? La notion de fait scientifique est-elle synonyme de loi scientifique ? Autant de questions qui invitent à une analyse précise de l'usage ou des usages que les scientifiques font de la notion de fait. L'emploi du terme semble s'inscrire dans le cadre des sciences expérimentales. En effet la référence au fait est une exigence qui relève de la méthode expérimentale. Il faudra, par conséquent, nous interroger sur les étapes historiques de construction de la méthode expérimentale et sur le rôle que joue la notion de fait dans cette élaboration.

Eléments bibliographiques :

- Alembert d' Jean *Discours préliminaire de l'Encyclopédie*, Paris, Vrin, 1984 (1^e éd. 1751).
- *Les éléments de philosophie*, Paris, Fayard, 1986 (1^e éd 1759).
- article *expérimental* de *l'Encyclopédie ou dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers*, éditée par Diderot et d'Alembert, t. 6, 1756 (article réédité partiellement in *Encyclopédie*, Paris, GF, t. 2, 1986).
- Bachelard G. *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin, rééd. 1986.
- *La philosophie du non*, Paris, PUF, rééd. 1983.
- Bacon Francis *Novum organum*, Paris, PUF, 1986 (1^e éd. 1620).
- Bernard Claude *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, Paris, Champs Flammarion, rééd. 1984.
- *Principes de la médecine expérimentale*, Paris, PUF, rééd. 1987.
- Canguilhem G. *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, rééd. 1983.
- Comte A. *Discours sur l'esprit positif*, Paris, Vrin, rééd. 1987.
- Condillac *Traité des systèmes*, in *Oeuvres complètes*, t. 2, Genève, Slatkine, 1970 (1^e éd. 1749).
- Descartes, *Oeuvres philosophiques*, Paris, Garnier, en trois tomes, 1963-1970.
- Diderot Denis *Oeuvres philosophiques*, Paris, Garnier, 1964.
- article *encyclopédie* de *l'Encyclopédie*, t. 5, 1755 (article réédité partiellement in *Encyclopédie*, Paris, GF, t. 2, 1986).
- Hume David *Enquête sur l'entendement humain*, Paris, GF, trad. Madame Beyssade, 1983 (1^e éd. 1758).
- Monod Jacques *Le hasard et la nécessité*, Paris, Seuil, 1970.
- Newton Isaac, *Principes mathématiques de la philosophie naturelle*, trad. Marquise du Châtelet, Paris, 1756-1759 ; repris en fac similé, Jacques Gabay en deux tomes, 1990.
- Pascal Blaise, *Œuvres complètes*, Paris, Seuil, 1962.

Professionalisation I

➤ **UE24 EC1 Professionalisation : poser le sens d'un problème** —Volume horaire: 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Thomas NICKLAS**

Dans ce cours, nous procédons à des exercices de problématisation. Partant de sujets de dissertation classiques, nous définirons les concepts principaux et les méthodes pour déterminer et poser le sens d'un problème, dans les domaines de la recherche scientifique.

Ensuite, nous allons étudier la méthode de la problématisation dans les sciences de la culture pratiquée par Max Weber (1864-1920). Comment ce chercheur a-t-il problématisé des phénomènes de la société de l'époque, en développant de grands thèmes de la recherche qui restent d'actualité jusqu'à nos jours (rationalisation, capitalisme, religions et économie) ?

Résumé

➤ **UE24 EC2 Professionalisation : compte rendu** – Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3 Enseignant responsable : **NEUTRALISER**

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Compétences transversales

➤ **UE25 EC1 Travailler dans un environnement numérique** – Volume horaire : 14 h cm et 6 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Didier BALTAZART**

➤ **UE25 EC2 Anglais** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **CEREL** - vacataire

LICENCE DE PHILOSOPHIE 2^{ème} année (L2)

UE	INTITULE DE L'UE	INTITULE DU COURS	ECTS
31	LES RACINES DE LA PENSEE EUROPEENNE	LAF031MT Ec1– Métaphysique, théologie, philosophie première et philosophie seconde	3
		LAF031PF Ec2 – Les problèmes fondamentaux de la philosophie moderne I et II : L'idée de Dieu et sa signification	3
32	ESPISTEMOLOGIE ET ESTHETIQUE	LAF032QL Ec1–Questions de logique des systèmes : faits, interprétation et compréhension I	3
		LAF032EH Ec2 – Esthétique : jugement du goût	3
33	DROIT ET ETHIQUE I	LAF033PD Ec1 – Philosophie du droit neutraliser	3
		LAF033IE Ec2 – Initiation à l'éthique médicale, éthique appliquée	3
34	PROFESSIONNALISATION I	LAF034AL Ec1 – Professionnalisation des études philosophiques : argumentation dans une langue européenne	3
		LAF034ET Ec2 - Professionnalisation des études philosophiques : exercices de traduction de textes relevant du droit, des sciences et sciences humaines	3
35	COMPETENCES TRANVERSALES	LXXX35PN Ec1 - Pratique du numérique	3
		LAF035LV Ec2- Anglais	3
41	PHILOSOPHIE MODERNE I	LAF041PE Ec1 – Les preuves de l'existence de dieu	3
		LAF041PF Ec2-Problèmes fondamentaux de la philosophie moderne	3
42	EPISTEMOLOGIE II	LAF042QL Ec1– Questions de logique des systèmes : fait, interprétation et compréhension II	3
		LAF042VM Ec2 – Vérité, mensonge, « post-vérité »	3
43	DROIT ET ETHIQUE II	LAF043PD Ec1 – Philosophie du droit II neutraliser	3
		LAF043AP Ec2 – Approfondissement des problèmes d'éthique médicales, d'éthique appliquée	3
44	PROFESSIONNALISATION II	LAF044AA Ec1 – Professionnalisation des études philosophiques : approfondissement de l'argumentation dans une langue européenne	3
		LAF044AE Ec2 - Professionnalisation des études philosophiques : approfondissement des exercices de traduction	3
45	COMPETENCES TRANVERSALES	LAF045OL Ec1 - Option libre	3
		LAF045LV Ec2 - Anglais	3

SEMESTRE 3 (30 ects)

Les racines de la pensée européenne

- **UE31 EC1 Métaphysique, théologie, philosophie première et philosophie seconde -**
Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Alexandre FILLON**

Résumé

Au début du XX^{ème} siècle, Edmund Husserl fonde une nouvelle méthode en philosophie, la phénoménologie, dont se réclameront après lui de nombreux philosophes et qui demeure encore aujourd'hui un champ de recherches très fécond. Ce cours entend introduire les étudiant.e.s à la phénoménologie transcendantale de Husserl, en exposant dans leur contexte les principaux concepts qu'il élabore progressivement : la découverte de l'intentionnalité et la redéfinition qu'elle entraîne de la phénoménalité, la démarche de réduction et de constitution phénoménologique, l'exigence de l'ego transcendantal, l'approfondissement de l'intersubjectivité.

Bibliographie introductive :

Textes de Husserl :

L'idée de la phénoménologie, trad. A. Lowit, Paris, PUF, 1992.

Idees directrices pour une phénoménologie, trad. P. Ricoeur, Paris, Gallimard, 1985.

Méditations cartésiennes, trad. G. Peiffer, E. Levinas, Paris, Vrin, 1986.

Ouvrages introductifs :

Renaud Barbaras, Introduction à la philosophie de Husserl, Paris, Les Éditions de la transparence, 2008.

Emmanuel Lévinas, En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger, Paris, Vrin, 1988.

Jean-Toussaint Desanti, Introduction à la phénoménologie, Paris, Gallimard, 1994.

Natalie Depraz, Plus sur Husserl : une phénoménologie expérientielle, Paris, Atlande, 2009.

- **UE31 EC2 Les problèmes fondamentaux de la philosophie moderne I et II : l'idée de Dieu et sa signification –**
Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Patrick WOTLING**

Résumé

Pourquoi la compréhension de la notion de Dieu connaît-elle une si spectaculaire évolution de l'âge classique au XIX^e siècle ? L'objet du cours sera de s'interroger sur la fonction principielle que lui assignent les philosophes, et les apories, notamment spéculatives, qu'elle entraîne, contraignant la philosophie à réfléchir sur son propre statut. Il apparaîtra alors que cette question constitue le laboratoire au sein duquel s'expérimentent les possibilités et les exigences offertes à l'exercice de la pensée.

Epistémologie et esthétique

- **UE32 EC1 Questions de logique des systèmes : faits, interprétation et compréhension I**
Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Identité et connaissance de soi :

« De tous les hommes c'est la part : se connaître eux-mêmes et bien penser », écrivait Héraclite (lui qui affirmait aussi : « Je me suis cherché moi-même »), avant que le Socrate de Platon ne reprenne également à son compte la sentence inscrite au fronton du temple de Delphes, le fameux « Connais-toi toi-même ». Dès l'aube de la philosophie, la question de la connaissance de soi se trouve posée de manière radicale, comme si l'acte même de philosopher supposait toujours que l'on ait déjà posé la question de la nature sa propre *personne*, la question de son *identité*, comme si la sagesse elle-même s'identifiait avant tout à une telle connaissance de soi, comme le voulait Platon : « La connaissance de soi, voilà ce qu'est la sagesse » (*Charmide*, 164d). Le présent cours a en vue d'élucider tout d'abord le sens originel d'une telle exigence, et de mettre ensuite en évidence les problèmes fondamentaux que pose la connaissance de soi : qu'est-ce donc qui fonde notre identité, et celle-ci peut-elle être pensée comme une identité substantielle – et si oui, relève-t-elle de l'âme ou de l'esprit seuls, à l'exclusion de ce qui relève du corps ? Notre identité est-elle pour ainsi dire donnée, ou figée, ou bien est-elle constamment en en cours de constitution, et peut-elle dès lors vraiment être pensée comme un « objet » que nous serions à proprement susceptibles de connaître, voire de définir, comme tout autre « objet » du monde ? La mise en évidence des difficultés que doivent nécessairement susciter l'exigence de « se connaître soi-même », permettra d'étudier des textes et thèses philosophiques qui – de l'Antiquité à l'époque contemporaine – s'efforcent d'apporter des réponses variées à ces questions.

➤ **UE32 EC2 Esthétique : jugement du goût** – Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Saverio ANSALDI**

Résumé

L'esthétique de Kant et de Schiller.

Nous étudierons dans ce cours les principes fondamentaux de l'esthétique kantienne en nous appuyant notamment sur la Première Partie de la Critique de la faculté de juger (1790). A partir de l'analytique du beau jusqu'à l'analytique du sublime, nous insisterons sur le caractère novateur de la réflexion esthétique kantienne, en la rapportant à sa théorie des facultés. Dans un deuxième temps, nous comparerons l'esthétique kantienne à celle développée par Schiller dans ses célèbres Lettres sur l'éducation esthétique de l'homme (1794).

Bibliographie sélective :

I. KANT, Critique de la faculté de juger, GF Flammarion ; F. SCHILLER, Lettres sur l'éducation esthétique de l'homme, Aubier ; C. BOUTON, F. BRUGERE – C. LAVAUD, L'Année 1790. Critique de la Faculté de juger : beauté, vie, liberté, Vrin ; F. CALORI, D. FOESSEL, D. PRADELLE, De la sensibilité. Les esthétiques de Kant, Presses de l'Université de Rennes ; L. FERRY, Homo Aestheticus. L'invention du goût à l'âge démocratique, Grasset.

Droit et éthique I

➤ **UE33 EC1 Philosophie du droit I** – Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **neutraliser**

➤ **UE33 EC2 Initiation à l'éthique appliquée - éthique médicale**
– Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Amandine ANDRUCHIW**

Descriptif du cours :

« La morale non complexe obéit à un code binaire Bien/Mal, Juste/Injuste. L'éthique complexe conçoit que le bien puisse contenir un mal, le mal un bien, le juste de l'injuste, l'injuste du juste. »
Edgar Morin. *Ethique (La méthode 6)* p. 60, Seuil 2004.

Ce cours se veut introductif. Nous allons explorer ensemble les fondements philosophiques de l'éthique appliquée et plus particulièrement de l'éthique médicale et y réfléchir ensemble. Nous commencerons par cette vaste question : « Qu'est-ce que l'éthique ? », sans prétendre pour autant y apporter une réponse définitive. Existe-il une seule définition ? Est-elle réductible à la morale ? Existe-il une seule éthique ? Peut-elle être un levier face à la pluralité d'enjeux qui sont les nôtres (éthique médicale, environnementale, animale) ? Peut-elle être une démarche au sein d'établissements de soin ? Comment peut-elle s'exercer concrètement ? Nous nous attacherons à identifier les questions éthiques qui se posent dans les domaines de la médecine, des soins de santé et des sciences de la vie, de la bioéthique, au travers d'exemples concrets, en nous appuyant sur les grandes théories et principes éthiques et philosophiques.

Objectifs :

Les étudiants devront être capables de reconnaître et de distinguer ce qui fait qu'une question est spécifiquement du domaine de la réflexion éthique et d'en débattre de manière constructive. Ils devront pour ce faire être capables d'exprimer une réflexion argumentée et respectueuse lors de discussions ou de débats.

Quelques structures en charge de la réflexion éthique en santé et bioéthique intéressantes pour ce cours :

L'Agence de Biomédecine
Les Espaces de Réflexion Éthiques Régionaux
Comité Consultatif National d'Éthique pour les sciences de la vie (CCNE)
Comité d'éthique pour la recherche médicale et en santé de l'Inserm (Ermes)
Comité d'éthique pour les sciences du CNRS (COMETS)
Comité consultatif commun d'éthique pour la recherche agronomique de l'INRA (COMEPRA)
Conférence Nationale des Comités Consultatifs pour la Protection des Personnes en Recherche Biomédicale

Quelques éléments de Bibliographie :

ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, II, 6, Paris, Vrin, 1997
JONAS Hans, *Le Principe Responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique*, 1979.
KANT Emmanuel, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Paris : Broché, 2004
LEVINAS Emmanuel, *Éthique et Infini*, Paris, Fayard/France Culture/Le Livre de Poche, coll. « Biblio essais », 2006.
MORIN Edgar, *La Méthode*, vol. 6 « Éthique », Paris, Le Seuil, 2004.
OGIEN Ruwen, *L'éthique aujourd'hui. Maximalistes et Minimalistes*, Paris, Gallimard, coll. « Folio Essais », 2007. **{Lecture obligatoire}**
PELLUCHON Corine, *Éthique de la considération*, Paris, Le Seuil, coll. « L'ordre philosophique », 2018.
SARTRE Jean-Paul, *L'existentialisme est un humanisme*, Paris, Gallimard, coll. « Folio essais », 1996.

D'autres lectures vous seront données au fil du semestre

Professionalisation I

- **UE34 EC1 Professionalisation des études philosophiques : argumentation dans une langue européenne** - Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Benoit BASSE**

Résumé

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques de langue anglaise. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Nous étudierons essentiellement la pensée du philosophe John Locke à travers un parcours qui nous conduira de sa théorie de la connaissance (*Essai philosophique sur l'entendement humain*) à sa philosophie politique (*Second Traité du gouvernement civil*). Nous nous demanderons dans quelle mesure sa philosophie peut être qualifiée d'« empiriste » et de « libérale », deux termes ayant fini par s'imposer chez nombre de commentateurs. *L'Essai* est certes un ouvrage très volumineux, mais nous nous efforcerons d'examiner ses idées principales. L'objectif est de ne pas en rester à la célèbre analyse empiriste de l'origine des idées, mais d'explorer ce qui constitue bien la véritable finalité de l'ouvrage, à savoir la délimitation entre « connaissances » et « croyances », de façon à déterminer ce qu'est une croyance raisonnable. Par ailleurs, dans le champ de la philosophie politique, une large place sera accordée à la conception lockéenne de l'Etat et à la manière dont Locke entendait fonder la tolérance. Enfin, nous serons amenés, chemin faisant, à étudier quelques textes d'autres auteurs anglophones ayant pris position sur certains problèmes légués par Locke (Berkeley, Hume, Mill...). D'une séance à l'autre, les étudiants seront conviés à préparer des exercices de traduction et d'explication de textes qui seront corrigés lors des séances de travaux dirigés.

Bibliographie

J. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. P. Coste, Paris, Le livre de poche, 2009.
J. Locke, *Traité du gouvernement civil*, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.
J. Locke, *Lettre sur la tolérance et autres textes*, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.
J. Locke, *Quelques pensées sur l'éducation*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2007.

Pour un accès aux œuvres de Locke en anglais :

URL : <http://oll.libertyfund.org/titles/locke-the-works-of-john-locke-in-nine-volumes>

R. Aaron, *John Locke*, Oxford, Clarendon Press, 1ère éd. 1937.
J. Dunn, *La pensée politique de John Locke* [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.
Y. Michaud, *Locke*, Paris, PUF, 1986.
M. Parmentier, *Introduction à l'Essai sur l'entendement humain de Locke*, Paris, PUF, 1999.

- **UE34 EC2 Professionnalisation des études philosophiques : exercices de traduction de textes relevant du droit, des sciences et sciences humaines** – Volume horaire : 24 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Benoit BASSE**

Résumé

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit et des sciences humaines. Une large place sera accordée à un philosophe encore relativement peu étudié en France, mais d'une importance capitale pour la réflexion sur le droit, à savoir H.L.A. Hart (1907-1992). Nous serons notamment amenés à nous interroger sur la spécificité des règles juridiques, sur les rapports entre le droit et la morale, ainsi qu'aux différentes manières de fonder le droit de punir. Pour commencer, nous verrons comment Hart entendait répondre à la question « Qu'est-ce que le droit ? » dans son ouvrage majeur *The Concept of Law* (1961), en se démarquant de la réponse soutenue précédemment par John Austin. Puis la polémique entre H.L.A. Hart et Lord Patrick Devlin permettra d'illustrer deux approches opposées des conceptions entre le droit et la morale. Enfin, s'agissant du droit de punir, nous verrons comment Hart propose de dépasser l'opposition traditionnelle entre « conséquentialisme » et « rétributivisme ». Les séances de travaux dirigés donneront lieu à des exercices de traduction et d'explication.

Bibliographie :

J. Bentham, *The Principles of Morals and Legislation*, New York, Prometheus Books, 1988.
P. Devlin, *The Enforcement of Morals*, Oxford, Oxford University Press, 1965.
R. Dworkin, *Prendre les droits au sérieux* [1977], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1995.
H.L.A. Hart, *The Concept of Law* [1961], Oxford, Oxford University Press, 1994 (2de éd.).
H.L.A. Hart, *Law, Liberty and Morality*, Oxford, Oxford University Press, 1963.
H.L.A. Hart, *Punishment and Responsibility* [1968], Oxford, Oxford University Press, 2008.
J.S. Mill, *A System of Logic Ratiocinative and Inductive* [1843], in J.S. Mill, *Philosophy of Scientific Method*, New York, Hafner Publishing Co., 1950.

Compétences transversales

- **UE35 EC1 Pratique du numérique** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : Didier BALTAZART
- **UE35 EC2 Anglais** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : CEREL

SEMESTRE 4 (30 ects)

Philosophie moderne I

➤ **UE41 EC1 Les preuves de l'existence de dieu** – Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3
Enseignement responsable : **Saverio ANSALDI**

Résumé

L'idée de Dieu chez Spinoza du Traité de la Réforme de l'entendement à l'Éthique

Dès le *Traité de la Réforme de l'entendement*, Spinoza se confronte avec Descartes au sujet de la définition de l'idée de Dieu. L'enjeu pour le philosophe hollandais consiste à poser les principes d'une ontologie radicalement immanente, correspondante à la nature infinie. Parallèlement, Spinoza fournit une critique de la conception cartésienne de l'âme et de sa relation au corps, en ouvrant ainsi la perspective qui sera au centre de son *Éthique*. Nous étudierons dans ce cours l'ensemble de ces problématiques spinoziennes à la lumière des textes cartésiens.

Bibliographie sélective : SPINOZA, *Œuvres I, Premiers écrits*, Paris, PUF, 2009 ; SPINOZA, *Traité de la réforme de l'entendement*, Paris, Allia, 1999 ; SPINOZA, *Œuvres I*, Paris, GF-Flammarion, 2016 ; P. DANINO, *La philosophie de Spinoza*, Paris, Vrin, 2023 ; V. DELBOS, *Le spinozisme*, Vrin, 1987 ; P-F. MOREAU, *Spinoza et le spinozisme*, Paris, PUF, 2003 ; C. RAMOND, *Introduction à Spinoza*, Paris, La Découverte, 2023.

➤ **UE41 EC2 Problèmes fondamentaux de la philosophie moderne** –
Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Patrick WOTLING**

Résumé

Pourquoi la compréhension de la notion de Dieu connaît-elle une si spectaculaire évolution de l'âge classique au XIX^e siècle ? L'objet du cours sera de s'interroger sur la fonction principielle que lui assignent les philosophes, et les apories, notamment spéculatives, qu'elle entraîne, contraignant la philosophie à réfléchir sur son propre statut. Il apparaîtra alors que cette question constitue le laboratoire au sein duquel s'expérimentent les possibilités et les exigences offertes à l'exercice de la pensée.

Epistémologie II

➤ **UE42 EC1 Questions de logique des systèmes : faits, interprétation et compréhension II** –
Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Programme :

En étudiant la manière originale dont Nietzsche repense à nouveaux frais les notions d'interprétation et d'histoire, et la manière dont il est ainsi conduit à penser la nécessité d'une « généalogie » des valeurs humaines, on montrera en quoi le philosophe alors doit nécessairement, selon Nietzsche, se faire historien, et faire de l'histoire le « grand laboratoire » qui lui permet de mener son questionnement propre avec rigueur. Tout en prenant en compte ici l'œuvre de Nietzsche dans son ensemble, au sein de laquelle ces deux notions jouent en effet un rôle permanent, on se penchera cependant spécifiquement sur la deuxième des *Considérations Inactuelles*, justement intitulée : *De l'utilité et des inconvénients de l'histoire pour la vie*, texte qui doit permettre de comprendre à la fois la valeur que Nietzsche accorde ici à l'histoire, et quelles conceptions et usages de l'histoire il refuse cependant, mettant en effet en évidence par là que le souci de l'histoire peut se révéler aussi bien la « vertu » que la « maladie » propre de l'époque moderne.

Indications bibliographiques

Œuvres de Nietzsche :

F. Nietzsche, *Œuvres complètes*, textes établis par G. Colli et M. Montinari, Paris, Gallimard, 14 t. en 18 vol., 1968-1977.

On lira avant tout, à titre de textes susceptibles d'introduire à l'écriture et à la pensée nietzschéennes : *La deuxième Inactuelle*, qui figure dans le troisième volume de l'édition précédente (II, 1 : *Considérations Inactuelles I et II*) ; la même traduction des deux premières Inactuelles a également été éditée en poche dans la collection Folio Essais.

Le Gai Savoir, trad. P. Wotling, Paris, GF, 1997, rééd. 2008.

Par-delà Bien et Mal, trad.. P. Wotling, Paris, GF, 2000.

Généalogie de la morale, trad.. P. Wotling, Paris, Livre de Poche, 2000.

Ouvrages sur Nietzsche :

G. Vattimo, *Introduction à Nietzsche*, Paris-Bruxelles, De Boeck & Larcier, 1991.

Y. Constantinidès, *Nietzsche*, Hachette, coll. « Prismes », 2001.

- E. Blondel, *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986, rééd. L'Harmattan, 2009.
 J. Granier, *Le problème de la vérité dans la philosophie de Nietzsche*, Paris, Seuil, 1966.
 M. Haar, *Nietzsche et la Métaphysique*, Paris, Gallimard, 1993.
 P. Wotling, *Nietzsche et le Problème de la Civilisation*, Paris, PUF, 1995.
 - *La Pensée du sous-sol*, Paris, éditions Allia, 1995.
 - *Le vocabulaire de Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2001.

➤ **UE42 EC2 Vérité, mensonge, « post-vérité »** - Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
 Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Programme : La question du mensonge se situe à l'intersection de la réflexion théorique quant aux notions de vérité et de fausseté, et du questionnement pratique quant à la valeur morale d'un discours susceptible de dissimuler ce que l'on sait – ou croit – être vrai. A partir d'une interrogation quant à l'essence du mensonge, qui permette de problématiser précisément la question de sa valeur, on étudiera les diverses manières dont cette question s'est effectivement et diversement posée, et a été aussi diversement résolue, au cours de l'histoire de la philosophie. La valeur du mensonge varie-t-elle avec ses effets, utiles ou nuisibles ? Dépend-elle plutôt de l'intention – bienveillante ou non – de celui qui l'énonce ? Ou bien encore : ne peut-il être pensé, par-delà tout questionnement moral, comme un signe et un instrument de pouvoir (issu de la puissance qui est avant toute chose celle du langage lui-même) pour qui sait en user ? Autant de questions que l'étude de textes de Platon, d'Aristote, de Saint Augustin, de Kant et de B. Constant, ou encore de Nietzsche, permettront de réfléchir et de résoudre avec chacun de ces auteurs.

Indications Bibliographiques

Nous n'indiquons ici que les textes les plus fondamentaux qui seront mobilisés au fil du cours, et qui peuvent être avantageusement lus préalablement par les étudiants. Cette bibliographie sera toutefois complétée et précisée en début d'année et au fil du cours.

Textes philosophiques :

Platon, *Hippias Mineur*, en particulier 365d sqq.

Aristote, *Métaphysique*, Δ 29.

- *Ethique à Nicomaque*, IV, 13.

Saint Augustin, *Le mensonge*, in *Œuvres*, I, Paris, Gallimard, Pléiade, 1998, pp. 733 sqq.

J. J. Rousseau, *Les rêveries du promeneur solitaire*, Quatrième promenade.

E. Kant, *Sur un prétendu droit de mentir par humanité*, Paris, Vrin, 1967, rééd. 1992.

- « Des devoirs éthiques envers autrui : de la sincérité », in *Leçons d'éthique*, présentation, trad. et notes par Luc Langlois, Le livre de Poche, Paris, 1997.

B. Constant, *Lettre à Isabelle de Charrière* du 16 décembre 1794, et *Des Réactions politiques*, chap. 8; ces deux textes sont repris dans l'ouvrage de F. Boituzat, *Un droit de mentir ? Constant ou Kant*, Paris, PUF, 1993.

F. Nietzsche, *Vérité et mensonge au sens extra-moral*, in *Œuvres complètes*, Paris, Gallimard, t. I 1.

Droit et éthique II

➤ **UE43 EC1 Philosophie du droit II** – Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects :

Enseignant responsable : **neutraliser**

➤ **UE43 EC2 Approfondissement des problèmes d'éthique appliquée, d'éthiques animale et environnementale** - Volume horaire : 18 hcm et 12 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Léa NOLLOT**

Résumé

Trouble dans la condition humaine : Ethiques appliquées et conséquences sur la place de l'être humain en son milieu
 Le terme « trouble » est chargé de multiples sens depuis que Judith Butler l'a employé dans son ouvrage devenu célèbre et publié en 1990, *Gender Trouble*, traduit sous le titre de *Trouble dans le genre*. Si l'on revient à l'étymologie du terme trouble, il désigne au XIIe siècle un « liquide qui n'est pas limpide ». Le trouble serait, selon cette présentation, ce qui n'est pas accessible clairement. L'étymon latin *turbulus* devenu *turbidus* précise cet accès « troublé, agité, bouleversé, désemparé ». De fait, parler de « trouble dans la condition humaine » laisse supposer une mise en question d'un accès net, calme, clair à ce que recouvrirait ce concept de « condition humaine ». Celle-ci mériterait dès lors d'être questionnée, précisée, dépliée. La condition humaine que l'on pourrait définir, en contexte français, notamment comme un humanisme hérité de la philosophie des Lumières, qui accorde un primat à l'être humain du fait notamment de sa qualité d'être de raison. Dans le commentaire critique de la *Libération animale* de P. Singer, J-B Jeangène Vilmer précise que « sa philosophie est à l'opposé du terreau de l'humanisme français, puisqu'elle refuse de sacraliser la vie humaine. » La sacralisation de la vie humaine et sa position de domination à l'égard de son milieu, des autres animaux et végétaux, font de la condition de l'être humain, de son existence, une présence en surplomb, il est plus que ce qui l'entoure. La condition humaine se présente de manière générale, même si des voix se sont de tout temps élevées contre cette représentation, en France, comme l'idée d'une préséance incontournable devant être accordée à l'humanité, et plus particulièrement à l'homme Blanc même si cela suppose une modification de son milieu. Il sera question dans

ce cours de questionner cette représentation et d'imaginer un autre rapport au milieu, au vivant?

Lecture obligatoire: BURGAT, Florence, *La cause des animaux*, édition Buchet Chastel, 2015, (112 pages, 12 euros).

Avec pour bibliographie indicative:

- ALBRECHT, Glenn, *Les émotions de la Terre*, Les Liens qui Libèrent, 2020.
DESCOLA, Philippe, *Par-delà nature et culture*, Editions Gallimard, Folio Essais, Paris, 2005.
DESPRET, Vinciane, *Habiter en oiseau*, Actes Sud, Mondes Sauvages, 2019.
EMERSON, Ralph Waldo, *La Nature*, Editions Allia, Paris 2019.
HADOT, Pierre, *Le voile d'Isis*, Editions Gallimard, Folio essais, Paris, 2004.
HADOT, Pierre, *N'oublie pas de vivre, Goethe et la tradition des exercices spirituels*, Editions Albin Michel, collection Espaces libres, Paris, 2021.
LEOPOLD, Aldo, *L'éthique de la Terre*, suivi de *Penser comme une montagne*, Editions Payot & Rivages, Paris, 2019.
MORTON, Timothy, *La pensée écologique*, Zulma Essais, Paris, 2019.
RADINGER, Elli H., *La sagesse des loups*, Guy Trédaniel éditeur, Paris, 2018.
REMAUD, Olivier, *Penser comme un iceberg*, Actes Sud, Mondes Sauvages, 2020.
ROBIN, Marie-Monique, *La fabrique des pandémies*, La Découverte, 2021.
SINGER, Peter, *La libération animale*, Petite Biblio Payot essais, Paris, 2012
THOREAU, Henry David, *Walden ou la vie dans les bois*, L'imaginaire Gallimard, 2011.
WATT-CLOUTIER, Sheila, *The Right to Be Cold*, University of Minnesota Press, 2018.
ZASK, Joëlle, *Zoocities*, Premier Parallèle, 2020.
ZASK, Joëlle, *Face à une bête sauvage*, Premier Parallèle, 2021.

Professionnalisation II

➤ **UE44 EC1 Professionnalisation des études philosophiques : approfondissement de l'argumentation dans une langue européenne** – Volume horaire : 18 h cm et 12 h td –Ects : 3

Enseignant responsable : **Benoit BASSE**

Résumé

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques de langue anglaise. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Nous étudierons essentiellement la pensée du philosophe John Locke à travers un parcours qui nous conduira de sa théorie de la connaissance (*Essai philosophique sur l'entendement humain*) à sa philosophie politique (*Second Traité du gouvernement civil*). Nous nous demanderons dans quelle mesure sa philosophie peut être qualifiée d'« empiriste » et de « libérale », deux termes ayant fini par s'imposer chez nombre de commentateurs. *L'Essai* est certes un ouvrage très volumineux, mais nous nous efforcerons d'examiner ses idées principales. L'objectif est de ne pas en rester à la célèbre analyse empiriste de l'origine des idées, mais d'explorer ce qui constitue bien la véritable finalité de l'ouvrage, à savoir la délimitation entre « connaissances » et « croyances », de façon à déterminer ce qu'est une croyance raisonnable. Par ailleurs, dans le champ de la philosophie politique, une large place sera accordée à la conception lockéenne de l'Etat et à la manière dont Locke entendait fonder la tolérance. Enfin, nous serons amenés, chemin faisant, à étudier quelques textes d'autres auteurs anglophones ayant pris position sur certains problèmes légués par Locke (Berkeley, Hume, Mill...). D'une séance à l'autre, les étudiants seront conviés à préparer des exercices de traduction et d'explication de textes qui seront corrigés lors des séances de travaux dirigés.

Bibliographie

- J. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. P. Coste, Paris, Le livre de poche, 2009.
J. Locke, *Traité du gouvernement civil*, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.
J. Locke, *Lettre sur la tolérance et autres textes*, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.
J. Locke, *Quelques pensées sur l'éducation*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2007.

Pour un accès aux œuvres de Locke en anglais :

URL : <http://oll.libertyfund.org/titles/locke-the-works-of-john-locke-in-nine-volumes>

- R. Aaron, *John Locke*, Oxford, Clarendon Press, 1ère éd. 1937.
J. Dunn, *La pensée politique de John Locke* [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.
Y. Michaud, *Locke*, Paris, PUF, 1986.
M. Parmentier, *Introduction à l'Essai sur l'entendement humain de Locke*, Paris, PUF, 1999.

- **UE44 EC2 Professionnalisation des études philosophiques : approfondissement des exercices de traduction** - Volume horaire : 24 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Benoit BASSE**

Résumé

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit et des sciences humaines. Une large place sera accordée à un philosophe encore relativement peu étudié en France, mais d'une importance capitale pour la réflexion sur le droit, à savoir H.L.A. Hart (1907-1992). Nous serons notamment amenés à nous interroger sur la spécificité des règles juridiques, sur les rapports entre le droit et la morale, ainsi qu'aux différentes manières de fonder le droit de punir. Pour commencer, nous verrons comment Hart entendait répondre à la question « Qu'est-ce que le droit ? » dans son ouvrage majeur *The Concept of Law* (1961), en se démarquant de la réponse soutenue précédemment par John Austin. Puis la polémique entre H.L.A. Hart et Lord Patrick Devlin permettra d'illustrer deux approches opposées des conceptions entre le droit et la morale. Enfin, s'agissant du droit de punir, nous verrons comment Hart propose de dépasser l'opposition traditionnelle entre « conséquentialisme » et « rétributivisme ». Les séances de travaux dirigés donneront lieu à des exercices de traduction et d'explication.

Bibliographie :

J. Bentham, *The Principles of Morals and Legislation*, New York, Prometheus Books, 1988.

P. Devlin, *The Enforcement of Morals*, Oxford, Oxford University Press, 1965.

R. Dworkin, *Prendre les droits au sérieux* [1977], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1995.

H.L.A. Hart, *The Concept of Law* [1961], Oxford, Oxford University Press, 1994 (2de éd.).

H.L.A. Hart, *Law, Liberty and Morality*, Oxford, Oxford University Press, 1963.

H.L.A. Hart, *Punishment and Responsibility* [1968], Oxford, Oxford University Press, 2008.

J.S. Mill, *A System of Logic Ratiocinative and Inductive* [1843], in J.S. Mill, *Philosophy of Scientific Method*, New York, Hafner Publishing Co., 1950.

Compétences transversales

- **UE45 EC1 Option libre** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Les départements concernés**

- **UE45 EC2 Anglais** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **CEREL**

LICENCE DE PHILOSOPHIE 3^{ème} année (L3)

UE	INTITULE DE L'UE	INTITULE DU COURS	ECTS
51	SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE I	LAF051SM Ec1 – Science et morale : enjeux éthiques de la sciences I LAF051SA Ec2 – Structures argumentatives de la pensée moderne I et II : Nietzsche et la réforme de l'entreprise philosophique	3 3
52	POLITIQUE ET ETHIQUE I	LAF052LE Ec1 – Langage et pensée : enjeux éthique et juridiques contemporains I LAF052LP Ec2 – Langage et pensée : enjeux politique et juridiques contemporains I	3 3
53	PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE ET ANTHROPOLOGIE I	LAF053PF Ec1 – Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine I LAF053QA Ec2 – Questions d'anthropologie I	3 3
54	PROFESSIONNALISATION	LAF054IR Ec1 – Initiation à la recherche I LAF054PR Ec2 – Problématisation I	3 3
55	COMPETENCES TRANSVERSALES	LAF055LV Ec1 - Anglais LAF055OL Ec2 - Option ou LAF055ST Ec3 - Stage (70 h)	3 3
61	SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE II	LAF061SM Ec1 – Sciences et morale: enjeux éthiques de la science II LAF061SA Ec2 – Structures argumentatives de le pensée moderne II	3 3
62	POLITIQUE ET ETHIQUE II	LAF062LE Ec1 – Langage et pensée : enjeux éthique et juridiques contemporains II LAF062LP Ec2 – Langage et pensée : enjeux politique et juridiques contemporains II	3 3
63	PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE ET ANTHROPOLOGIE II	LAF063PF Ec1 - Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine II LAF063QA Ec2 - Questions d'anthropologie II	3 3
64	PROFESSIONNALISATION	LAF064IR Ec1 – Initiation à la recherche II LAF064PR Ec2 – Problématisation II	3 3
65	COMPETENCES TRANSVERSALES	LAF065OL Ec1 – Option libre LAF065LV Ec2 – Anglais	3 3

SEMESTRE 5 (30 ects)

Sciences et philosophie moderne I

- **UE51 EC1 Science et morale: enjeux éthiques de la science I** - Volume horaire: 18 h cm et 12 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Alexandre FILLON**

Ce cours sera consacré à l'étude de l'éthique d'Aristote, par une lecture suivie de l'ouvrage majeur, l'*Éthique à Nicomaque*. Après une présentation synoptique de sa structure et des différents problèmes abordés par Aristote, nous étudierons les thèses structurantes de l'éthique aristotélicienne, en les restituant dans leur contexte historique et philosophique, en montrant leurs liens avec certains autres textes fondateurs d'Aristote, enfin en exposant les différents débats exégétiques qu'elles n'ont pas manqué de susciter.

Bibliographie introductive :

Traduction utilisée : *Éthique à Nicomaque*, trad. J. Tricot, Paris, Vrin, 1990.

Etudes générales sur l'éthique aristotélicienne :

Pierre Aubenque, *La prudence chez Aristote*, Paris, PUF, 1963.

René-Antoine Gauthier, *La morale d'Aristote*, Paris, PUF, 1958.

G. Romeyer Dherbey, G. Aubry (dir.), *L'excellence de la vie : sur l'Éthique à Nicomaque et l'Éthique à Eudème d'Aristote*, Paris, Vrin, 2002.

P. Destrée (dir.), *Aristote, bonheur et vertus*, Paris, PUF, 2003.

- **UE51 EC2 Structure argumentatives de la pensée moderne I et II - Nietzsche et la réforme de l'entreprise philosophique –**

Volume horaire : 12 h cm et 18 h td - Ects : 3

Enseignant responsable : **Patrick WOTLING**

Résumé

Le cours se proposera d'étudier le déplacement radical que Nietzsche fait subir au questionnement philosophique en substituant la problématique de la valeur à la problématique de la vérité. On s'interrogera sur le sens de la modélisation de la réalité comme texte, de la réflexion philosophique comme lecture, et sur leurs retombées théoriques, avant de montrer en quoi le projet de renversement des valeurs et de constitution d'une culture non nihiliste représente l'aboutissement de ce déplacement.

Politique et éthique I

- **UE52 EC1 Langage et pensée : enjeux éthiques et juridiques contemporains I –**

Volume horaire : 18 h cm et 12 h td - Ects : 3

Enseignant responsable : **Saverio ANSALDI**

Résumé

Métaphysique, morale et politique chez Thomas Hobbes.

La philosophie de Hobbes se déploie dans l'horizon d'un matérialisme qui tente de redéfinir de fond en comble les relations affectives et cognitives entre l'esprit et le corps. A partir de ces problématiques métaphysiques et anthropologiques, nous dégagerons progressivement la constitution de la pensée politique et morale du philosophe anglais, en se fondant en particulier sur les *Éléments de la loi* : la théorie de l'état de nature, les notions de loi et de contrat, les fondements de l'état civil. Nous essayerons enfin de confronter la pensée de Hobbes à celle de Descartes et de Spinoza.

Bibliographie sélective

Textes de HOBbes : *Éléments de la loi naturelle et politique*, Livre de Poche, 2003 ; *Le Citoyen*, GF Flammarion, 1982 ; *Le Léviathan*, Gallimard Folio, 2000 ; *Troisièmes objections aux Méditations métaphysiques de Descartes*, in Descartes, *Méditations métaphysiques*, GF Flammarion, 1979.

➤ **UE52 EC2 Langage et pensée : enjeux politiques et juridiques contemporains I –**

Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Alexandre FILLON**

« *Ouk esti antilegein* » : il est impossible de contredire. Cette formule d'Antisthène résume à elle seule le problème que pose la pratique sophistique du langage. Les grands sophistes du V^{ème} siècle et leurs disciples légitiment un langage contradictoire, par lequel il est possible, c'est-à-dire *sans contradiction reconnue*, de soutenir à propos de toute chose deux discours opposés. Si le cœur des thèses sophistiques réside dans cet usage déréglé de la contradiction, on mesure l'importance de leurs réfutations pour Platon comme pour Aristote. Cette opposition ne porte pas seulement sur le statut logique de la contradiction ; il en va de la possibilité d'un usage rationnel du langage, et finalement de la philosophie elle-même, puisque pour l'un comme pour l'autre, il n'est pas de construction de la philosophie sans destruction de la sophistique. Ce cours étudiera l'histoire de ce problème sous ses différents enjeux théoriques, éthiques et politiques.

Bibliographie indicative :

Les sophistes, éd. J.-F. Pradeau, 2 vol, Paris, Flammarion, 2009 (lire surtout les fragments de Protagoras et les textes de Gorgias).

Platon, *Le Sophiste*, trad. N. L. Cordero, Paris, Flammarion, 1993.

Aristote, *Métaphysique*, trad. M.-P. Duminil, A. Jaulin, Paris, Flammarion, 2008 (lire le livre *Gamma*).

Pierre Aubenque, *Le problème de l'être chez Aristote*, Paris, PUF, 1981.

Barbara Cassin, *L'effet sophistique*, Paris, Gallimard, 1995.

Jacqueline de Romilly, *Les grands sophistes dans l'Athènes de Périclès*, Paris, Le Livre de Poche, 1988.

Francis Wolff, *Dire le monde*, chap. 1 et 2, rééd. Paris, Fayard, 2020.

Philosophie contemporaine et anthropologie I

➤ **UE53 EC1 Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine I –**

Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Programme : Ce cours étudiera avant toute chose la révolution opérée par la philosophie critique d'E. Kant à l'égard des manières classiques de concevoir la connaissance humaine : là où l'on a considéré jusqu'ici que la connaissance devait se régler sur les objets eux-mêmes, conçus comme tout à fait indépendants du sujet pensant, Kant montre à l'inverse, dans sa Critique de la raison pure, que « les objets doivent se régler sur notre connaissance », et qu'ainsi « nous ne connaissons a priori des choses que ce que nous y mettons nous-mêmes ». Kant ouvre ainsi à un radical « changement de méthode dans la façon de penser » la connaissance, et plus précisément la manière dont on a jusqu'ici pensé le sens et la relation des notions de subjectivité et d'objectivité. L'étude de textes fondamentaux issus de la première Critique d'E. Kant conduira ainsi également à réfléchir ce tournant essentiel de la réflexion moderne sur les sciences, et ses suites pour la philosophie et l'épistémologie modernes et contemporaines.

Indications bibliographiques

Œuvres de Kant :

E. Kant, *Critique de la raison Pure*, trad. Tremesaygues et Pacaud, édition PUF Quadrige, multiples rééditions. Il est vivement recommandé aux étudiants de lire attentivement et avant le début du cours l'introduction et la deuxième préface de cet ouvrage.

- *Logique*, Paris, Vrin, 1989.

- *Prolégomènes à toute métaphysique future qui voudra bien se présenter comme science*, Paris, Vrin, 1993.

Littérature secondaire :

A. Philonenko, *L'œuvre de Kant*, 2 vol., Paris, Vrin, 1979.

A. Renaut, *Kant aujourd'hui*, Paris, Champs Flammarion, 1997.

R. Eisler, *Kant-Lexicon*, Paris, Gallimard, 1994.

➤ **UE53 EC2 Questions d'anthropologie I – Volume horaire : 12 h td et 18 h cm – Ects : 3**

Enseignant responsable : **Jonathan TESCHNER**

Smith est, parmi l'ensemble des théoriciens de la morale, un penseur original. En effet, il propose de penser scientifiquement la morale, c'est-à-dire de ne plus simplement penser la morale en moraliste, mais en physicien. Cette tentative de théorisation scientifique de la morale existait pourtant bel et bien avant lui. Mais, l'originalité de Smith, dans

sa *Théorie des sentiments moraux*, est de comprendre les mécanismes *effectifs* de formation du jugement moral et de sa mise en œuvre. Il ne s'agit pas pour lui de penser une morale idéale qui devrait déterminer l'idée du juste. Ce qu'il s'agit de comprendre, c'est le fonctionnement ordinaire de la morale qui nous permet de juger des actes, des comportements où les appréciations sont en jeu et de mettre en évidence les ressorts de l'action (égoïsmes, sens moral, raison...) Or, ce fonctionnement ordinaire est l'objet d'intenses débats, à partir du XVIIIe siècle, dans la mesure où vont s'opposer au moins deux grandes visions de la morale. D'une part, les *contractualistes* (notamment avec Hobbes et Locke) qui lieront la justice et la vertu à un contrat politique originnaire où la conservation de soi jouera un grand rôle ; d'autre part, les *théories du sens moral* chercheront à mettre en évidence les limites du contractualisme.

Face à ces deux options philosophiques, Adam Smith va montrer que le sens moral peut être repensé à l'aide du modèle du *spectateur impartial*. Celui-ci n'oblige plus à admettre un sens moral spécifique et auto-attesté. En ce sens, il n'admet pas directement les théories du sens moral mais s'en inspire. D'un autre côté, Smith va contester l'idée que les hommes agissent moralement uniquement par intérêt ou pour respecter des lois politiques contraignantes.

Bibliographie

Magali Bessone et Michaël Biziou, *Adam Smith philosophe*, PUR, 2009.

Thomas Hobbes, *Léviathan*, Gallimard, 2000, traduction G.Mairet.

Hume, *Traité de la nature humaine*, GF, 1995, traduction Ph.Saltel et Ph. Baranger.

Francis Hutcheson, *De la beauté et de la Vertu*, Vrin, 2015, traduction A-D Balmès.

Bernard Mandeville, *La fable des abeilles*, Vrin, 1990-1991.

Adam Smith, *Théorie des sentiments moraux*, PUF, 2003, traduction M.Biziou, C.Gautier, J-F Pradeau

Professionalisation

➤ **UE54 EC1 Initiation à la recherche I** – Volume horaire : 12 h cm et 10 h td - Ects : 3

Enseignant responsable : **Véronique LE RU**

Résumé

Chaque semaine on proposera un exercice de synthèse sur un article de recherche ou une conférence : l'enjeu sera de déterminer dans quel domaine d'investigations philosophiques se situe l'article ou la conférence et d'en expliciter les enjeux principaux. Bibliographie donnée au fur et à mesure selon le sujet traité.

➤ **UE54 EC2 Problématisation I** – Volume horaire : 18 h cm et 12 h td - Ects : 3

Enseignant responsable : **Véronique LE RU**

Résumé

Chaque semaine on proposera un exercice de problématisation sur un sujet de dissertation : une notion ou une dualité de notions dont il faudra réfléchir l'articulation, une question, une citation déguisée qu'il faudra apprendre à décrypter. Cours ouvert à la préparation aux concours agrégation et épreuve de culture générale dans les concours administratifs), le mercredi de 13h à 15h30, semestre 5. Bibliographie donnée au fur et à mesure selon le sujet traité.

Bibliographie :

Deux ouvrages de méthodologie générale :

1. D. Folscheid et J.-J. Wunenburger, *La méthodologie philosophique*, Paris PUF, 1992.

2. *Notions philosophiques*, en trois tomes, Paris, Gallimard, sous la direction de D. Kambouchner.

Compétences transversales

➤ **UE55 EC1 Anglais** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **CEREL**

➤ **UE55 EC2 – UE55 EC3 Option ou Stage (70 heures)** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : Les départements concernés pour l'option et le département de philosophie pour le stage

SEMESTRE 6 (30 ects)

Sciences et philosophie moderne II

- **UE61 EC1 Sciences et morale : enjeux éthiques de la science II –**

Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Alexandre FILLON**

Ce cours étudiera les diverses articulations des rapports entre théorie et pratique qui ont traversé la philosophie antique. Le schème théorie/pratique est omniprésent dans l'histoire de la pensée et plus largement dans la vie humaine. Lié à des distinctions à la fois anciennes et courantes, comme celles entre les discours (*logoi*) et les actes (*erga*), entre la pensée et l'action, mais aussi entre l'âme et le corps, l'intelligible et le sensible, nous verrons comment ce couple conceptuel engage une redéfinition de la tâche philosophique et de ses rapports avec l'éthique et la vie politique, dans les dialogues platoniciens, la philosophie aristotélicienne, dans les écoles hellénistiques et le néoplatonisme.

- **UE61 EC2 Structures argumentatives de la pensée moderne II**—Volume horaire: 18 h cm et 12 h td— Ects : 3

Enseignant responsable : **Patrick WOTLING**

Résumé

Le cours se proposera d'étudier le déplacement radical que Nietzsche fait subir au questionnement philosophique en substituant la problématique de la valeur à la problématique de la vérité. On s'interrogera sur le sens de la modélisation de la réalité comme texte, de la réflexion philosophique comme lecture, et sur leurs retombées théoriques, avant de montrer en quoi le projet de renversement des valeurs et de constitution d'une culture non nihiliste représente l'aboutissement de ce déplacement.

Politique et éthique II

- **UE62 EC1 Langage et pensée : enjeux éthiques et juridiques contemporains II**

Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Saverio ANSALDI**

Résumé

Philosophie, droit et politique chez Marx.

Depuis Kant, la philosophie n'a cessé d'interroger la ligne de force fondatrice qui de la considération réfléchie des événements historiques conduit à poser les fondements politiques de l'État ainsi que les droits éthiques de ses sujets, en en faisant le mot d'ordre de la modernité. Chez Hegel, l'histoire déploie sa rationalité immanente en s'instituant comme éthicité de l'État de droit. Pour Marx, seule la critique de l'économie politique qui fait émerger la domination propre à tout État de droit permet de théoriser l'émancipation réelle de l'humanité dans l'histoire. Peut-on encore aujourd'hui faire de cette critique la condition nécessaire pour penser notre liberté et de l'État le dispositif de régulation pour l'affirmation de nos droits éthiques et politiques ?

Bibliographie sélective :

K. MARX, *Ecrits de Jeunesse*, Paris, Quai Voltaire ; *Philosophie*, Paris, Folio Gallimard ; *Manuscrits de 1844*, Paris, GF Flammarion.

- UE62 EC2 Langage et pensée : enjeux politiques et juridiques contemporains II**

Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3

Enseignant responsable : **Alexandre FILLON**

Ce cours propose un parcours des principales théories de la signification qui ont fondé la philosophie analytique et que l'on a coutume de présenter comme un « tournant linguistique » dans l'histoire de la philosophie. Il s'agira d'étudier dans un premier temps la recherche des règles logiques qui président à la signification linguistique chez les fondateurs de la philosophie analytique (Frege, Russell, Wittgenstein) ainsi que les éventuelles limites que ces auteurs ont assigné à une telle recherche. Dans un second temps, nous étudierons un autre mouvement, sensiblement distinct et critique vis-à-vis du précédent, la philosophie du langage ordinaire qui s'est développée à partir du second Wittgenstein, d'Austin, et qui développe une approche de la signification à partir de ses usages ordinaires.

Bibliographie indicative

Frege, *Sens et dénotation (Über Sinn und Bedeutung, 1892)*;

Russell, *De la dénotation (On Denoting, 1905)*, *Écrits de logique philosophique* ;

Wittgenstein, *Tractatus logico-philosophicus*, Paris, Gallimard, 2001 ;

Wittgenstein, *Recherches philosophiques*, Paris, Gallimard, 2004 ;

Austin, *Quand dire, c'est faire*, Paris, Seuil, 1991 ;

Searle, *Les actes de langage*, Paris, Hermann, 2009 ;

Quine, *Le mot et la chose*, Paris, Flammarion, 1999 ;

Bruno Ambroise, Sandra Laugier (dir.), *Textes clés de philosophie du langage, vol.1 : Signification, vérité et réalité*, Paris, Vrin, 2009.

Bruno Ambroise, Sandra Laugier (dir.), *Textes clés de philosophie du langage, vol. 2 : Sens, usage et contexte*, Paris, Vrin, 2011 (anthologies de textes classiques de philosophie contemporaine sur le langage).

William G. Lycan (dir.), *Philosophy of language, A contemporary introduction*, London, Routledge, 2000.

Philosophie contemporaine et anthropologie II

- **UE63 EC1 Problèmes fondamentaux de la philo contemporaine II-**
Volume horaire : 12 h cm et 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Céline DENAT**

Programme : On étudiera ici avant tout la manière dont la pensée kantienne renouvelle la question classique de la moralité et de son fondement, au travers d'une étude ordonnée des *Fondements de la métaphysique des mœurs*. Cette étude doit permettre d'appréhender la conception kantienne de la *bonne volonté* et du *devoir*, leur articulation à l'idée fameuse de *loi morale*, et la manière dont ceci peut permettre de penser (dans la continuité des analyses déployées à la fin de la première *Critique*) la possibilité de la liberté humaine.

Indications bibliographiques

Textes d'E. Kant :

E. Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. Delbos, éd. Delagrave ou Livre de poche.

Critique de la Raison Pratique, Paris, PUF Quadrige (multiples rééditions).

Idée d'une histoire universelle, in *Opuscules sur l'histoire*, Paris, GF Flammarion, 1998 ;

Sur un prétendu droit de mentir par humanité, Paris, Vrin, 1967, rééd. 1992.

Littérature secondaire:

B. Carnois, *La cohérence de la doctrine kantienne de la liberté*, Paris, Seuil, 1973.

V. Delbos, *la philosophie pratique de Kant*, Paris, PUF, 1969.

M. Lequan, *La philosophie morale de Kant*, Paris, Points Seuil, 2001.

R. Sullivan, *Kant's moral theory*, Cambridge University Press, 1989.

- **UE63 EC2 Question d'anthropologie II** – Volume horaire : 18 h cm et 12 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Jonathan TESCHNER**

Professionnalisation

- **UE64 EC1 Initiation à la recherche** : Volume horaire : 12 h cm – Ects : 3
Enseignant responsable : **Véronique LE RU**

- **UE64 EC2 Problématisation II** : Volume horaire : 18 h cm et 12h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **Véronique LE RU**

Résumé

Chaque semaine on proposera un exercice de problématisation sur un sujet de dissertation : une notion ou une dualité de notions dont il faudra réfléchir l'articulation, une question, une citation déguisée qu'il faudra apprendre à décrypter. Cours ouvert à la préparation aux concours agrégation et épreuve de culture générale dans les concours administratifs), le mercredi de 13h à 15h30, semestre 5. Bibliographie donnée au fur et à mesure selon le sujet traité.

Bibliographie :

Des ouvrages de méthodologie générale :

D. Folscheid et J.-J. Wunenburger, *La méthodologie philosophique*, Paris PUF, 1992.

Notions philosophiques, en trois tomes, Paris, Gallimard, sous la direction de D. Kambouchner.

Un siècle de philosophie, Paris, Gallimard, 2000.

D. Andler, A. Fagot-Largeault, B. Saint-Sernin, *Philosophie des sciences*, en 2 vol., Paris, Gallimard, 2002.

A. Lalande, *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, Paris, PUF, 1926, rééd. 2002.

E. Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, en 4 vol., 1995-2005.

Compétences transversales

- **UE65 EC1 Option libre** – Volume horaire : 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : Les départements concernés
- **UE65 EC2 Anglais** : Volume horaire : 18 h td – Ects : 3
Enseignant responsable : **CEREL**

UNITES D'ENSEIGNEMENT ET ELEMENTS CONSTITUTIFS

Chaque semestre nécessite la validation de plusieurs Unités d'Enseignement (UE), elles-mêmes constituées d'Éléments Constitutifs (EC). Deux règles régissent l'obtention de ces différents éléments : la capitalisation et la compensation.

La capitalisation : la note obtenue à un élément constitutif – lorsqu'elle est supérieure à 10/20 – est conservée d'une session d'examen à l'autre (session janvier-mai et session de rattrapage en juin) et d'une année sur l'autre en cas de redoublement.

La compensation : Le système de compensation s'applique à la fin de chaque semestre d'étude à l'issue des sessions 1 et 2. Il ne peut intervenir qu'entre UE appartenant à une même année d'étude et prend en considération pour le calcul de la note finale les coefficients alloués aux UE.

Les découpages pour chaque UE en EC vous sont proposés sous réserve des décisions prises dans les différents conseils universitaires.

Les crédits "ects" (European Credit Transfer System) permettent les échanges entre universités françaises et européennes, voire canadiennes. En effet, dans la plupart des universités, la licence est un diplôme valant 180 ects, 30 par semestre. Le master vaut 120 ects de plus, 30 par semestre également. Ces ects ont été attribués à chaque EC de chaque UE en fonction du nombre d'heures de cours effectuées en présence à l'université mais également en fonction du nombre d'heures que l'étudiant doit fournir en travail personnel. N'oubliez donc pas que les cours magistraux et les travaux dirigés ne sont qu'une source d'informations qu'il vous faudra impérativement compléter par du travail et des recherches personnelles.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

La validation de ces UE s'effectue soit lors de contrôle continu (devoir sur table pendant les cours), soit lors des sessions d'examens terminaux organisées en fin de semestre (janvier et mai) sous la forme de devoirs en temps limité. Une session de rattrapage est organisée en juin pour chacun des deux semestres de chaque année.

INFORMATIONS DIVERSES

- La **Bibliothèque Universitaire** se trouve en contrebas du campus. Elle est dotée d'un grand nombre d'ouvrages de philosophie, souvent en plusieurs exemplaires. Les livres peuvent être empruntés.

- Le **S.A.E.** (Service d'Accompagnement des Etudiant : Orientation, réorientation, information sur les formations et leurs débouchés) est situé Rue Rilly-La-Montagne à Reims (Tel 03 26 91 87 55 ; e.mail : orientation@univ-reims.fr).

- Le service de **Santé Universitaire (S.U.M.P.P.S.)** est situé au 57 bis rue Pierre Taittinger à Reims (Tel 03 26 05 83.20).

Les informations de **Médecine Préventive** sont affichées dans le hall du bâtiment 17

Le service d'**Assistance Sociale** a pour téléphone le 03 26 91 38. 81

L'**Infirmerie** est située : rue Bergson, dans le bâtiment administratif de l'UFR Droit

(S'adresser à l'accueil de l'UFR Droit) Tél. 03 26 91 38 80.

Des consultations avec une gynécologue et une psychologue sont proposées aux étudiant.e.s.

Calendrier de l'année universitaire 2023-2024

Calendrier 2023/2024 - Licences (hors L3 LEA, Psychologie et EAD)

	sept	oct	nov	déc	jan	fév	mars	avril	mai	juin	juil	août
ve 1		di 1	me 1	ve 1	lu 1	je 1	ve 1	lu 1	me 1	sa 1	lu 1	je 1
sa 2		lu 2	je 2	sa 2	ma 2	ve 2	sa 2	ma 2	je 2	di 2	ma 2	ve 2
di 3	Fin IA	ma 3	ve 3	di 3	me 3	sa 3	di 3	me 3	ve 3	lu 3	me 3	sa 3
lu 4	Fin S1 + S2	me 4	sa 4	lu 4	je 4	di 4	lu 4	je 4	sa 4	ma 4	je 4	di 4
ma 5	36	je 5	di 5	ma 5	ve 5	lu 5	ma 5	ve 5	di 5	me 5	ve 5	lu 5
me 6	semaine	ve 6	lu 6	me 6	sa 6	ma 6	me 6	sa 6	di 6	je 6	sa 6	ma 6
je 7	pré-rentrée	sa 7	ma 7	je 7	di 7	me 7	je 7	di 7	ma 7	ve 7	di 7	me 7
ve 8		di 8	me 8	ve 8	lu 8	je 8	ve 8	lu 8	me 8	sa 8	lu 8	je 8
sa 9		lu 9	je 9	sa 9	ma 9	ve 9	sa 9	ma 9	je 9	di 9	ma 9	ve 9
di 10		ma 10	ve 10	di 10	me 10	sa 10	di 10	me 10	ve 10	lu 10	me 10	sa 10
lu 11	Retournée S1	me 11	sa 11	lu 11	je 11	di 11	lu 11	je 11	sa 11	ma 11	je 11	di 11
ma 12	37/1	je 12	di 12	ma 12	ve 12	lu 12	ma 12	ve 12	di 12	me 12	ve 12	lu 12
me 13		sa 13	ma 13	me 13	sa 13	ma 13	me 13	sa 13	lu 13	je 13	sa 13	ma 13
je 14		lu 14	je 14	sa 14	ma 14	ve 14	je 14	di 14	ma 14	ve 14	di 14	me 14
ve 15		me 15	sa 15	me 15	sa 15	ma 15	ve 15	sa 15	di 15	me 15	lu 15	je 15
sa 16		lu 16	je 16	sa 16	ma 16	ve 16	sa 16	ma 16	je 16	di 16	ma 16	ve 16
di 17		ma 17	ve 17	di 17	me 17	sa 17	di 17	me 17	ve 17	lu 17	me 17	sa 17
lu 18	38/2	me 18	sa 18	lu 18	je 18	di 18	lu 18	je 18	sa 18	ma 18	je 18	di 18
ma 19		je 19	di 19	ma 19	ve 19	lu 19	ma 19	ve 19	di 19	me 19	ve 19	lu 19
me 20	**	ve 20	lu 20	me 20	sa 20	ma 20	me 20	sa 20	lu 20	je 20	sa 20	ma 20
je 21		sa 21	ma 21	je 21	di 21	me 21	je 21	di 21	ma 21	ve 21	di 21	me 21
ve 22	***	di 22	me 22	ve 22	lu 22	je 22	ve 22	lu 22	me 22	sa 22	lu 22	je 22
sa 23		lu 23	je 23	sa 23	ma 23	ve 23	sa 23	ma 23	je 23	di 23	ma 23	ve 23
di 24		me 24	sa 24	di 24	me 24	sa 24	di 24	me 24	ve 24	lu 24	me 24	sa 24
lu 25	39/3	sa 25	ma 25	lu 25	je 25	di 25	lu 25	je 25	sa 25	ma 25	je 25	di 25
ma 26		je 26	di 26	ma 26	ve 26	lu 26	ma 26	ve 26	di 26	me 26	ve 26	lu 26
me 27		sa 27	ma 27	me 27	sa 27	ma 27	me 27	sa 27	lu 27	je 27	sa 27	ma 27
je 28		lu 28	je 28	sa 28	ma 28	ve 28	je 28	di 28	ma 28	ve 28	di 28	me 28
ve 29	Fin IP - L3 Histoire	di 29	me 29	ve 29	lu 29	je 29	ve 29	lu 29	me 29	sa 29	lu 29	je 29
sa 30	****	lu 30	je 30	sa 30	ma 30	ve 30	sa 30	ma 30	je 30	di 30	ma 30	ve 30
		me 31	sa 31	di 31	me 31	sa 31	di 31	me 31	ve 31	me 31	sa 31	ve 31

inscription pédagogique (IP) OBLIGATOIRE aux deux semestres (excepté L3 Histoire), réouverture du 15 au 17 janvier pour les modifications d'IP du S2 uniquement fin IP* des L3 Histoire

 cours
 pauses pédagogiques
 examens ET et OT
 Rattrapage en cas de report d'exams
 rattrapage de cours des jours fériés/révisions
 session 2 = rattrapages
 S1 = semestre 1
 S2 = semestre 2

** date limite demandes d'enjambement
 *** dates limites demandes d'aménagement d'études/valorisation engagement étudiants
 **** date limite demandes VES partielle
 ***** date limite demandes de réorientation

1^{er} SEMESTRE (durée des enseignements : 12 semaines)

Du 4 au 10 septembre 2023 07 septembre Licence 1,2,3 à 10:00h salle 17. 20 - bâtiment 17	Semaine de pré-rentrée Réunion de pré-rentrée pour les L1 primo-entrants
---	---

1^{er} SEMESTRE (durée des enseignements : 12 semaines)

Du 11 septembre au 9 décembre 2023	Enseignements du 1 ^{er} semestre
Du 30 octobre au 05 novembre 2023	Vacances d'automne
Du 11 au 16 décembre 2023	Rattrapages et CC
Du 18 au 12 décembre 2023	Examens écrits et oraux du 1 ^{er} semestre – 1ere partie
Du 25 décembre 2023 au 07 janvier 2024	Vacances de fin d'année
Du 08 au 13 janvier 2024	Examens écrits et oraux du 1 ^{er} semestre – 2eme partie
Du 15 au 20 janvier 2024	Rattrapages et jours fériés
Le 09 février 2024	Résultats du 1 ^{er} semestre

2^e SEMESTRE (durée des enseignements : 12 semaines)

Du 22 janvier au 20 avril 2024	Enseignements du 2 ^e semestre
Du 26 février au 03 mars 2024	Vacances d'hiver
Du 12 avril au 05 mai 2024	Vacances de printemps
Du 06 au 07 mai 2024	Rattrapages et jours fériés
Du 08 au 12 mai 2024	Pont de l'Ascension
Du 13 au 25 mai 2024	Examens oraux et écrits du 2 ^e semestre
Le 07 juin 2024	Résultats du 2 ^e semestre
Du 10 juin au 29 juin 2024	Rattrapage écrits et oraux des 1 ^{er} et 2 ^e semestres
Le 10 juillet 2024	Résultats

Les Modalités de Contrôle des Connaissances

« en cours de modification »

Publication ultérieurement sur le site de l'URCA et sur le bureau virtuel dès la mise à jour

En vous souhaitant une bonne rentrée 2023/2024.